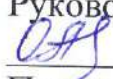


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»  
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

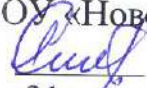
«Рассмотрено»:

Руководитель МО  
 О.А.Выдренкова

Протокол № 1 от  
«28» августа 2021 г.

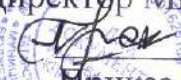
«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новоникольская ООШ»

 Л.И.Смирнова  
«31» августа 2021 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Новоникольская ООШ»

 Т.А.Прохорова

Приказ № 79 от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету русский язык для 7 класса

составитель: Смирнова Лилия Ильясовна, учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 1 «31» августа 2021г.

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты изучения предмета в 7 классе

| Название раздела                                             | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Личностные результаты                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                          | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| <b>Введение.<br/>Русский язык как развивающееся явление.</b> | Отвечать на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работать над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка»..                                                                                                                            | Решать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Р:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.<br><br><b>П:</b> формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.<br><br><b>К:</b> умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.                                                                     | формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека<br>Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. |
| <b>Повторение изученного в 5 – 6 классах</b>                 | Отвечать на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме.). Производить фонетический разбор слов. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора.. Классифицировать части речи и выполнять морфологический разбор. | Составлять словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читать выразительно и списывать тексты, работая над орфограммами. Выполнять синтаксический разбор (полный и частичный) . Работать над лексикой текстов, лексическим значением слов, работать с толковым словарём. Выявлять особенности русской фонетики.. Работать над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Соотносить выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Соотносить и обосновывают выбор | <b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><br><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, |                                                                                                                                                                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | содержания и значения слова, предложения, текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Морфология<br>Орфография<br>Культура речи<br>Причастие. | Определять признаки глагола у причастия; определять признаки прилагательного у причастия; склонять причастия; определять главное и зависимое слово в словосочетании; находить действительные и страдательные причастия в тексте; отличать виды причастий друг от друга; находить в тексте страдательные причастия; формировать навык написания НЕ с причастиями; формировать навык написания букв е-ё в суффиксах страдательных причастий | Определять гласные в окончаниях причастий; графически обозначать причастный оборот на письме, находить в тексте; находить в тексте действительные причастия настоящего и прошедшего времени; отличать действительные и страдательные причастия друг от друга; находить в тексте краткие страдательные причастия; выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях; формировать навык написания Н и НН в страдательных причастиях; отличать причастия от отглагольных прилагательных; выполнять морфологический разбор причастий | Умение строить предложения с причастиями; при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам; систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем; представления об образности русского слова и богатстве русского языка; умение строить монологическое высказывание на заданную тему; учить извлекать информацию из различных источников; планировать свои действия для реализации задач урока | Познавательный интерес к изучению курса русского языка; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; работа в парах; работа в группах; оценка и самооценка; планирование своих действий для достижения результатов урока; работа в группах |
| Деепричастие                                            | Иметь представление о деепричастии как части речи; определять морфологические признаки у деепричастий; распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях; распознавать деепричастия несовершенного вида и совершенного вида                                                                                                                                                                                                         | Формировать навык постановки запятой при деепричастном обороте; производить морфологический разбор деепричастия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Использовать полученные знания при решении практических задач; планировать свои действия для реализации задач урока; использовать полученные знания при решении практических задач; осмысленно выбирать способы и приемы действий; при выполнении заданий следовать алгоритма м; использовать полученные знания при решении практических задач                                                                       | Работа в группах; оценка и самооценка; планировать свои действия для реализации задач урока                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наречие                          | <p>Определять синтаксическую роль наречия;</p> <p>определять смысловые группы наречий;</p> <p>определять способы образования наречий;</p> <p>образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени;</p> <p>Формировать навык морфологического разбора наречия;</p> <p>Формировать навык написания НЕ с наречиями на О-, Е-;</p> <p>Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий</p> | <p>Формировать навык написания Н и НН в наречиях на о-, е-;</p> <p>Формирование навыка написания букв о, е на конце наречий;</p> <p>Формировать навык написания букв о, а на конце наречий с приставками –из, -до, -с;</p> <p>Формировать навык написания дефиса в наречиях;</p> <p>Научить правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях;</p> <p>правила правописания мягкого знака в наречиях</p> | <p>Учить извлекать информацию из различных источников;</p> <p>осмысленно выбирать способы и приемы действий;</p> <p>презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами;</p> <p>решение практических задач в письменном тексте</p>              | <p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>работа в группах;</p> <p>способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи</p>                                                                  |
| Категория состояния              | <p>Определять значения слов категории состояния ,</p> <p>отличать их от кратких прилагательных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Производить морфологический разбор слов категории состояния;</p> <p>Уметь определять роль наречий в текстах-описаниях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Осмысленно выбирать способы и приемы действий</p> <p>использовать полученные знания при решении практических задач</p>                                                                                                                                | <p>Договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>работа в парах;</p> <p>планирование своих действий для достижения результатов урока</p>                                                                                                      |
| Служебные части речи.<br>Предлог | <p>Находить предлог в тексте;</p> <p>употреблять предлог с существительными и числительными;</p> <p>отличать простые предлоги от составных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Отличать производные и непроизводные предлоги;</p> <p>формировать навык морфологического разбора предлога;</p> <p>формировать навыков слитного и раздельного написания предлогов</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Осмысленно выбирать способы и приемы действий;</p> <p>использовать полученные знания при решении практических задач;</p> <p>при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам;</p> <p>уметь работать со словарями и справочниками</p> | <p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;</p> <p>работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> |
| Союз                             | <p>Отличать простые союзы от составных;</p> <p>отличать сочинительные союзы от подчинительных</p> <p>находить сочинительные союзы в предложении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Понятие о союзе как служебной части речи;</p> <p>формировать навык постановки запятой в сложном предложении;</p> <p>правилам морфологического разбора союза;</p> <p>Уметь отличать союзы</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Составлять блок-схемы;</p> <p>использовать полученные знания при решении практических задач;</p> <p>осмысленно выбирать способы и приемы действий;</p> <p>планировать свои действия для</p>                                                           | <p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>работа в группах</p>                                                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                           | ТОЖЕ,ТАКЖЕ,ЧТОБЫ,ЗАТО от сочетаний ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗАТО, ЧТО БЫ                                                                                                                                                                                                                                       | реализации задач урока;<br>способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи          |                                                                                                                                     |
| Частица                                              | Отличать частицу от других частей речи;<br>находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы;<br>определять смысловые частицы | Формировать навык раздельного и дефисного написания частиц; производить морфологический разбор частиц;<br>писать отрицательные частицы НЕ и НИ;<br>Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ                                                                                              | При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам;<br>презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами  | Формулировать собственное мнение и позицию;<br>оценка и самооценка;<br>планирование своих действий для достижения результатов урока |
| Междометие                                           | Понятие междометия                                                                                                                        | Определять междометия в предложениях;                                                                                                                                                                                                                                                                | При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам;<br>использовать полученные знания при решении практических задач | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;<br>работа в парах                                 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | Знать разделы науки о языке                                                                                                               | Определять стили речи;<br>использовать основные орфографические умения и навыки;<br>определять лексическое значение слов;<br>производить морфемный и словообразовательный разборы;<br>производить морфологические разборы частей речи;<br>конструировать предложения с различными знаками препинания | Использовать полученные знания при решении практических задач                                                                       | Формулировать собственное мнение и позицию;<br>оценка и самооценка                                                                  |

| Название раздела                                        | Содержание материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Русский язык как развивающееся явление.</b>          | Русский язык как развивающееся явление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Повторение изученного в 5 – 6 классах</b>            | Синтаксис . Синтаксический разбор. Пунктуация Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие</b> | Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Деепричастие</b>                                     | Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.                                                                                                                                                                                |
| <b>Наречие</b>                                          | Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е, не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.                                                              |
| <b>Категория состояния</b>                              | Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Служебные части речи. Предлог</b>                    | Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Союз</b>                                             | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. |
| <b>Частица</b>                                          | Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Междометие</b>                                       | Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл.</b> | Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Календарно-тематическое планирование

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017

| № урока | Тема | кол час | Дата проведения |  | Примечание |
|---------|------|---------|-----------------|--|------------|
|         |      |         |                 |  |            |

|                                                                           |                                                                                                          |   | План  | Факт |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------|--|--|--|
| <b>Введение 1 ч.</b>                                                      |                                                                                                          |   |       |      |  |  |  |
| 1                                                                         | Введение. Русский язык как развивающееся явление                                                         | 1 | 3.09  |      |  |  |  |
| <b>Повторение изученного в 5-6 классах (10+2 р.р.+1 к. р. ч.)</b>         |                                                                                                          |   |       |      |  |  |  |
| 2                                                                         | Синтаксис. Синтаксический разбор                                                                         | 1 | 4.09  |      |  |  |  |
| 3                                                                         | Пунктуация. Пунктуационный разбор                                                                        | 1 | 5.09  |      |  |  |  |
| 4                                                                         | Лексика и фразеология                                                                                    | 1 | 7.09  |      |  |  |  |
| 5                                                                         | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова                                                         | 1 | 10.09 |      |  |  |  |
| 6                                                                         | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор                                   | 1 | 11.09 |      |  |  |  |
| 7                                                                         | Морфология и орфография                                                                                  | 1 | 12.09 |      |  |  |  |
| 8                                                                         | Морфологический разбор слова                                                                             | 1 | 14.09 |      |  |  |  |
| 9                                                                         | Систематизация и обобщение изученного в 5-6 классах                                                      | 1 | 17.09 |      |  |  |  |
| 10                                                                        | <b>Р.Р. Текст.</b>                                                                                       | 1 | 18.09 |      |  |  |  |
| 11                                                                        | <b>Вводный контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 6 классе»</b> | 1 | 19.09 |      |  |  |  |
| 12.                                                                       | <b>Р.Р. Стили литературного языка</b>                                                                    | 1 | 21.09 |      |  |  |  |
| 13                                                                        | Диалог                                                                                                   | 1 | 24.09 |      |  |  |  |
| 14                                                                        | Виды диалогов                                                                                            | 1 | 25.09 |      |  |  |  |
| <b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (23 +3р.р+3к.рч.)</b> |                                                                                                          |   |       |      |  |  |  |
| 15                                                                        | Причастие как часть речи.                                                                                | 1 | 26.09 |      |  |  |  |
| 16                                                                        | Склонение причастий.                                                                                     | 1 | 28.09 |      |  |  |  |
| 17                                                                        | <b>Р.Р Публицистический стиль</b>                                                                        | 1 | 1.10  |      |  |  |  |
| 18                                                                        | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.                              | 1 | 2.10  |      |  |  |  |
| 19                                                                        | Причастный оборот                                                                                        | 1 | 3.10  |      |  |  |  |
| 20                                                                        | Выделение причастного                                                                                    | 1 | 5.10  |      |  |  |  |

|    |                                                                                                                                       |   |       |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|--|--|
|    | оборота запятыми                                                                                                                      |   |       |  |  |  |  |
| 21 | <b>Р.Р Изложение с описанием внешности человека.</b>                                                                                  | 1 | 8.10  |  |  |  |  |
| 22 | Действительные и страдательные причастия.                                                                                             | 1 | 9.10  |  |  |  |  |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия                                                                                              | 1 | 10.10 |  |  |  |  |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени.                                                                                          | 1 | 12.10 |  |  |  |  |
| 25 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.                                                                      | 1 | 15.10 |  |  |  |  |
| 26 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени<br>Обобщение по теме                                                  | 1 | 16.10 |  |  |  |  |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени                                                                                           | 1 | 17.10 |  |  |  |  |
| 28 | Обобщение по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».                                                         | 1 | 19.10 |  |  |  |  |
| 29 | <b>Контрольная работа по теме: «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».</b>                                        | 1 | 22.10 |  |  |  |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | 23.10 |  |  |  |  |
| 31 | Страдательные причастия прошедшего времени.                                                                                           | 1 | 24.10 |  |  |  |  |
| 32 | Гласные перед одной и двумя буквами Н в старательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов                            | 1 | 26.10 |  |  |  |  |
| 33 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов                  | 1 | 29.10 |  |  |  |  |
| 34 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий                                                                        | 1 | 30.10 |  |  |  |  |



|    |                                                                                                                                |   |       |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|--|--|
|    | прошедшего времени и кратких прилагательных                                                                                    |   |       |  |  |  |  |
| 35 | Обобщение по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных» | 1 | 31.10 |  |  |  |  |
| 36 | <b>Р.Р Выборочное изложение</b>                                                                                                | 1 |       |  |  |  |  |
| 37 | Морфологический разбор причастия                                                                                               | 1 |       |  |  |  |  |
| 38 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»</b>                                                       | 1 |       |  |  |  |  |
| 39 | Анализ диктанта. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями                                                               | 1 |       |  |  |  |  |
| 40 | Обобщение по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»                                                            | 1 |       |  |  |  |  |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                                               | 1 |       |  |  |  |  |
| 42 | Обобщение по теме «Причастие»                                                                                                  | 1 |       |  |  |  |  |
| 43 | <b>Контрольная работа по теме: «Причастие»</b>                                                                                 | 1 |       |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                |   |       |  |  |  |  |
| 44 | Анализ контрольной работы. Понятие о деепричастии                                                                              | 1 |       |  |  |  |  |
| 45 | Понятие о деепричастном обороте                                                                                                | 1 |       |  |  |  |  |
| 46 | Деепричастие. Запятые при деепричастном обороте                                                                                | 1 |       |  |  |  |  |
| 47 | Раздельное написание Не с деепричастиями                                                                                       | 1 |       |  |  |  |  |
| 48 | Деепричастия несовершенного вида                                                                                               | 1 |       |  |  |  |  |
| 49 | Деепричастия совершенного вида                                                                                                 | 1 |       |  |  |  |  |
| 50 | Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие»                                                         | 1 |       |  |  |  |  |

|    |                                                                                          |   |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 51 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»</b>              | 1 |  |  |  |  |  |
| 52 | Анализ диктанта.<br><b>Р.Р Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»</b> | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | <b>Р.Р Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»</b>                                  | 1 |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                          |   |  |  |  |  |  |
| 54 | Наречие как часть речи                                                                   | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 | Смысловые группы наречий                                                                 | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Степени сравнения наречий                                                                | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | <b>Контрольная работа по теме: «Степени сравнения наречий»</b>                           | 1 |  |  |  |  |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Морфологический разбор наречия                                | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Слитное и раздельное написание Не с наречиями на –О, –Е                                  | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | Обобщение по теме «Слитное и раздельное написание Не с наречиями на –О, –Е»              | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 | Буквы Е и И в приставках Не- и НИ- отрицательных наречий                                 | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О, –Е                                                  | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | Обобщение по теме «Одна и две буквы Н в наречиях на –О, –Е»                              | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | <b>Р.Р. Сочинение - описание действий</b>                                                | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Буквы О, Е после шипящих на конце наречий                                                | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | Буквы О и А на конце наречий с приставками –из, –до, –с                                  | 1 |  |  |  |  |  |
| 67 | <b>Р.Р Подготовка к домашнему сочинению-описанию картины Е.Н. Широкова «Друзья»</b>      | 1 |  |  |  |  |  |

|                                                     |                                                                                                                    |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 68                                                  | Дефис между частями слова в наречиях                                                                               | 1 |  |  |  |  |  |
| 69                                                  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  |  |  |  |  |
| 70                                                  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий                                                                         | 1 |  |  |  |  |  |
| 71                                                  | Обобщение и повторение по теме «Наречие»                                                                           | 1 |  |  |  |  |  |
| 72                                                  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»</b>                                             | 1 |  |  |  |  |  |
| <b>Категория состояния (3+1 р.р.)</b>               |                                                                                                                    |   |  |  |  |  |  |
| 73                                                  | Анализ диктанта. Категория состояния как часть речи                                                                | 1 |  |  |  |  |  |
| 74                                                  | Синтаксическая роль категории состояния                                                                            | 1 |  |  |  |  |  |
| 75                                                  | Морфологический разбор категории состояния                                                                         | 1 |  |  |  |  |  |
| 76                                                  | <b>Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему</b>                                                                      | 1 |  |  |  |  |  |
| <b>Служебные части речи. Предлог (9+2р.р+1 к.р)</b> |                                                                                                                    |   |  |  |  |  |  |
| 77                                                  | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи                                                     | 1 |  |  |  |  |  |
| 78                                                  | Употребление предлогов                                                                                             | 1 |  |  |  |  |  |
| 79                                                  | Непроизводные и производные предлоги                                                                               | 1 |  |  |  |  |  |
| 80                                                  | Простые и составные предлоги                                                                                       | 1 |  |  |  |  |  |
| 81                                                  | Обобщение по теме «Простые и составные предлоги»                                                                   | 1 |  |  |  |  |  |
| 82                                                  | Морфологический разбор предлога                                                                                    | 1 |  |  |  |  |  |
| 83                                                  | <b>Р.Р Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»</b>                              | 1 |  |  |  |  |  |
| 84                                                  | <b>Р.Р Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»</b>                                           | 1 |  |  |  |  |  |

|                                |                                                                                   |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 85                             | Слитное и раздельное написание производных предлогов                              | 1 |  |  |  |  |  |
| 86                             | Обобщение изученного по теме «Предлог»                                            | 1 |  |  |  |  |  |
| 87                             | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Предлог»</b>           | 1 |  |  |  |  |  |
| <b>Союз (14+ 2 к.р. 1 р.р)</b> |                                                                                   |   |  |  |  |  |  |
| 88                             | Анализ работы. Союз как часть речи.                                               | 1 |  |  |  |  |  |
| 89                             | Простые и составные союзы                                                         | 1 |  |  |  |  |  |
| 90                             | Простые и составные союзы. Закрепление темы                                       | 1 |  |  |  |  |  |
| 91                             | Союзы сочинительные и подчинительные.                                             | 1 |  |  |  |  |  |
| 92                             | Сочинительные союзы                                                               | 1 |  |  |  |  |  |
| 93                             | Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении                 | 1 |  |  |  |  |  |
| 94                             | Подчинительные союзы                                                              | 1 |  |  |  |  |  |
| 95                             | Употребление подчинительных союзов в сложном предложении                          | 1 |  |  |  |  |  |
| 96                             | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении                | 1 |  |  |  |  |  |
| 97                             | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ                                       | 1 |  |  |  |  |  |
| 98                             | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Закрепление темы                     | 1 |  |  |  |  |  |
| 99                             | Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами | 1 |  |  |  |  |  |
| 100                            | <b>Контрольная работа по теме: «Союз»</b>                                         | 1 |  |  |  |  |  |
| 101                            | Анализ контрольной работы. Морфологический разбор союза                           | 1 |  |  |  |  |  |

|                                    |                                                                                |   |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 102                                | Обобщающий урок по теме «Союз»                                                 | 1 |  |  |  |  |  |
| 103                                | <b>Р.Р. Устное рассуждение на дискуссионную тему. Его языковые особенности</b> | 1 |  |  |  |  |  |
| 104                                | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»</b>            | 1 |  |  |  |  |  |
| <b>Частица (14 +2р. р.+2к .р.)</b> |                                                                                |   |  |  |  |  |  |
| 105                                | Частица как часть речи                                                         | 1 |  |  |  |  |  |
| 106                                | Разряды частиц. Формообразующие частицы                                        | 1 |  |  |  |  |  |
| 107                                | Смысловые частицы                                                              |   |  |  |  |  |  |
| 108                                | Обобщение по теме «Смысловые частицы»                                          | 1 |  |  |  |  |  |
| 109                                | Раздельное и дефисное написание частиц                                         | 1 |  |  |  |  |  |
| 110                                | Раздельное и дефисное написание частиц. Обобщение по теме                      |   |  |  |  |  |  |
| 111                                | Морфологический разбор частицы                                                 | 1 |  |  |  |  |  |
| 112                                | Отрицательные частицы НЕ и НИ                                                  | 1 |  |  |  |  |  |
| 113                                | Обобщение по теме «Отрицательные частицы НЕ и НИ»                              | 1 |  |  |  |  |  |
| 114                                | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частицы»</b>         | 1 |  |  |  |  |  |
| 115                                | Анализ диктанта. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-                         | 1 |  |  |  |  |  |
| 116                                | Написание НЕ и НИ с различными частями речи                                    | 1 |  |  |  |  |  |
| 117                                | Частицы НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ                                          | 1 |  |  |  |  |  |
| 118                                | Частицы НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Обобщение по теме                       |   |  |  |  |  |  |
| 119                                | <b>Контрольная работа по теме: «Частица»</b>                                   | 1 |  |  |  |  |  |
| 120                                | Анализ диктанта. <b>Р.Р. Сочинение-рассказ по заданному сюжету</b>             | 1 |  |  |  |  |  |

|                                                                                 |                                                                                                |   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 121                                                                             | Обобщение по теме «Частица»                                                                    | 1 |  |  |  |  |  |
| 122                                                                             | Работа над ошибками.<br><b>Р.Р. Устное сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</b> | 1 |  |  |  |  |  |
| <b>Междометие (4+3 р.р )</b>                                                    |                                                                                                |   |  |  |  |  |  |
| 123                                                                             | Междометие как часть речи                                                                      | 1 |  |  |  |  |  |
| 124                                                                             | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях                                          | 1 |  |  |  |  |  |
| 125                                                                             | <b>Р.Р. Отзыв</b>                                                                              | 1 |  |  |  |  |  |
| 126                                                                             | <b>Р.Р. Учебный доклад</b>                                                                     | 1 |  |  |  |  |  |
| 127                                                                             | Знаки препинания при междометиях                                                               | 1 |  |  |  |  |  |
| 128                                                                             | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий                                           | 1 |  |  |  |  |  |
| 129                                                                             | <b>Р.Р. Устное выступление на тему «Моя природа»</b>                                           | 1 |  |  |  |  |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 +2 р.р. +1 к.р)</b> |                                                                                                |   |  |  |  |  |  |
| 130                                                                             | Повторение. Разделы науки о русском языке                                                      | 1 |  |  |  |  |  |
| 131                                                                             | <b>Р.Р. Текст</b>                                                                              | 1 |  |  |  |  |  |
| 132                                                                             | <b>Р.Р. Стили речи</b>                                                                         | 1 |  |  |  |  |  |
| 133                                                                             | Фонетика. Графика                                                                              | 1 |  |  |  |  |  |
| 134                                                                             | <b>Промежуточная аттестация в форме диктанта грамматическим заданием</b>                       | 1 |  |  |  |  |  |
| 135                                                                             | Анализ диктанта. Лексика                                                                       | 1 |  |  |  |  |  |
| 136                                                                             | Фразеология                                                                                    | 1 |  |  |  |  |  |
| 137                                                                             | Морфемика. Словообразование                                                                    | 1 |  |  |  |  |  |
| 138                                                                             | Морфология. Морфологические признаки частей речи. Пунктуация                                   | 1 |  |  |  |  |  |
| 139                                                                             | Орфография                                                                                     | 1 |  |  |  |  |  |
| 140                                                                             | Синтаксис. Пунктуация                                                                          | 1 |  |  |  |  |  |